

Titolo modulo	Pre-requisiti	Conoscenze	Abilità	Competenze area generale	Competenze area professionale	Livello QNQ
UDA 1 - IL DIRITTO E LE NORME – LE FONTI DEL DIRITTO	Conoscere il significato dei termini: norma, sanzione, gerarchia, interpretazione, diritto, efficacia	I fondamenti dell'ordinamento giuridico. Il diritto oggettivo e soggettivo Il diritto pubblico e privato. Il percorso storico del diritto individuandone le fonti La gerarchia delle fonti del diritto La norma giuridica e le sue caratteristiche. La norma sociale L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. La sanzione e le sue finalità I diversi tipi di sanzione	Comprendere la funzione del diritto in una società. Saper distinguere tra una norma giuridica e una norma sociale Comprendere il rapporto tra Stato e cittadino Saper distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo e tra diritto pubblico e diritto privato Comprendere l'importanza della gerarchia tra le fonti riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Saper riconoscere le fonti del diritto. Comprendere l'importanza delle norme giuridiche in una società. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza scolastica.	1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare comportamenti personali, sociali e professionali 2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		2

			<p>Comprendere perché le norme cambiano col passare del tempo</p> <p>Comprendere le finalità delle sanzioni</p>			
UDA 2 – LE PERSONE FISICHE	<p>Conoscere i termini: incapace, tutore, curatore, capacità, sede</p>	<p>I soggetti del diritto. Le persone fisiche e le loro capacità. Gli incapaci e la loro tutela. La sede delle persone fisiche</p>	<p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto.</p> <p>Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità d'agire</p> <p>Conoscere i limiti alla capacità di agire.</p> <p>Saper distinguere tra incapaci assoluti e relativi</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dal tutore o dal curatore nella tutela degli incapaci.</p> <p>Saper distinguere tra residenza, domicilio e dimora.</p> <p>Saper distinguere tra i riti matrimoniali e i loro effetti</p>	<p>1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>		2
UDA 3 – ORGANIZZAZI	<p>Conoscere i termini: organizzazione, ente,</p>	<p>Le persone giuridiche. Il rapporto giuridico</p>	<p>Saper distinguere tra una persona fisica e una persona giuridica.</p>	<p>1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori,</p>		2

ONI, IMPRESE ED ENTI MO PROFIT	impresa, imprenditore, rapporto, bene	L'oggetto del diritto. L'impresa e l'imprenditore. La classificazione delle imprese.	Saper distinguere tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta. Saper distinguere tra bene mobile, immobile e mobile registrato. Comprendere il tipo di responsabilità delle società. Saper distinguere i vari tipi di società.	coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare comportamenti personali, sociali e professionali 2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.		
UDA 4 – LO STATO E LA	Conoscere i termini: stato, nazione,	Lo Stato e i suoi elementi. La cittadinanza	Saper individuare gli elementi di uno Stato			2

COSTITUZION E	popolo, popolazione, cittadino, territorio, società, governo	Forme di Stato e forme di Governo Il lungo cammino per la formazione degli Stati.	Saper distinguere tra popolo e popolazione Saper distinguere la sovranità diretta da quella indiretta Saper distinguere tra le varie forme di Stato Saper distinguere tra Monarchia e Repubblica Saper riconoscere la nostra forma di Stato e di Governo Comprendere l'importanza di uno Stato in una società. Comprendere l'importanza di essere cittadini italiani Comprendere l'importanza di esercitare i propri diritti Comprendere l'importanza della separazione dei poteri Comprendere l'importanza dei principi democratici in una società Comprendere il percorso storico dello Stato italiano.	1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare comportamenti personali, sociali e professionali 2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
UDA 5 – La Costituzione	Individuare le caratteristiche della		Comprendere il significato dei principi fondamentali come valori e	1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori,		2

<p>della Repubblica italiana: i nostri diritti e doveri e le nostre libertà</p>	<p>Costituzione, la struttura, le finalità e le origini storiche.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo, il principio di uguaglianza.</p> <p>I diritti dei cittadini nei rapporti civili.</p> <p>I diritti dei cittadini nei rapporti etico-sociali e nei rapporti economici.</p> <p>I diritti e i doveri politici del cittadino.</p>	<p>garanzie che ispirano l'attività dello Stato e dei cittadini.</p> <p>Saper analizzare e distinguere l'uguaglianza formale e sostanziale.</p> <p>Analizzare le libertà individuali e collettive le libertà personali, le libertà di riunione e di associazione, la libertà di pensiero.</p> <p>Analizzare i diritti in ambito sociale: la tutela della famiglia, della salute e l'istruzione; in ambito economico: il diritto al lavoro e il diritto allo sciopero.</p> <p>Comprendere il significato del diritto di voto quale strumento essenziale di uno Stato democratico.</p> <p>Comprendere il rapporto tra Stato e cittadino, i relativi diritti in ambito civile, etico-sociale, politico e i doveri.</p>	<p>coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>		
<p>UDA 9 – L'economia,</p>	<p>Conoscere il significato del</p>	<p>I fondamenti dell'economia Il concetto di bisogno Classificazione dei bisogni</p>	<p>Comprendere come i bisogni influenzano le nostre scelte economiche.</p>			<p>2</p>

le scelte e i bisogni	termine economia, bisogno e che significa fare una scelta	I beni e i servizi Classificazione dei beni		<p>2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>		
------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>UDA 10 – IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI PROTAGONISTI</p>	<p>Conoscere il significato del termine sistema, famiglie, imprese, stato</p>	<p>Riconoscere quali sono i protagonisti del sistema economico Comprendere le relazioni tra i soggetti del sistema economico. Comprendere l'evoluzione storica dei principali sistemi economici</p>	<p>Il sistema economico I problemi di un sistema economico I soggetti economici e le loro relazioni La famiglia come soggetto economico I sistemi economici e la loro evoluzione</p>	<p>2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>		<p>2</p>
---	---	---	--	--	--	----------